



Управление образования Администрации Мариинского муниципального округа Кемеровской области-Кузбасса
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»
(МБОУ «СОШ № 7»)

Покрышкина ул., 25а, Мариинск, 652153
тел./факс (38443) 5-40-93, E-mail: mou_s_7@mail.ru, <http://mbou-sosh7.ucoz.com/>
ОКПО 36675736, ОГРН 1024201367706, ИНН/КПП 4213001292/421301001

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
за 2021 год**

Самообследование МБОУ «СОШ №7» (далее – Учреждение) проводилось согласно приказу Учреждения от 28.02.2022 года № 69 в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями, «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями и в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы.

Отчёт о результатах самообследования включает аналитическую часть, содержащую оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, и анализ показателей деятельности организации.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

В Учреждении, согласно лицензии и Устава, реализуется:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательная деятельность на всех уровнях образования осуществляется по основным образовательным программам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В основе организации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход. Данный подход реализуется через использование индивидуального и дифференцированного подхода, личностно – ориентированного, проблемно-диалогического, блочно-модульного обучения, проектной и исследовательской деятельности, здоровьесберегающих и ИКТ технологий, технологии формирования типа правильной читательской деятельности, оценивания образовательных достижений.

Наряду с традиционной очной формой обучения Учреждение предоставляет учащимся возможность выбора альтернативной формы получения образования, целесообразной для учащегося по состоянию его здоровья, а также в соответствии с запросами семьи учащегося (семейное образование, индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья, экстернат). В 2021 году на уровне начального общего образования для 4 учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для

обучающихся с ТНР (вариант 5.1), с НОДА (вариант 6.1), с ЗПР (вариант 7.1), на уровне основного общего образования для 2 учащихся с ЗПР. В 2021 году на уровне начального общего образования на дому обучались 2 учащихся, один из них с ОВЗ, на уровне основного общего образования 1 учащийся с ОВЗ.

Обучение в Учреждении ведётся на русском языке. Со второго класса изучается иностранный язык (английский), в 9, 10, 11 классах изучается второй иностранный язык (немецкий).

Для изучения обязательных учебных предметов «Родной язык» (1-11 классы), «Литературное чтение на родном языке» (1-4 классы), «Родная литература» (5-9, 11 класс) родителями (законными представителями) учащихся выбран русский язык.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Часы, отведённые на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, по результатам изучения образовательных потребностей и запросов учащихся в 1-4 классах использованы на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся: «Занимательный русский язык» (3 классы), «Творческая работа со словом» (1, 2, 4 классы), «Математика и конструирование» (2-4 классы); в 5-6-х классах на учебный предмет «Естествознание» и курс «Наглядная геометрия»; в 7-х классах на учебный предмет «Химия», и курс «За страницами учебника математики»; в 8-х классах на курсы «Тожественные преобразования выражений», «Русский язык в современном мире», «Решение физических задач», «Химия в экспериментах и задачах», «Физиология человека», «Профессиональные пробы»; в 9-х классах на курсы по выбору «Тожественные преобразования выражений», «Решение физических задач», «Химия в экспериментах и задачах», «Клетки и ткани», «Награды России».

В соответствии с запросами учащихся 10-11 классов и их родителей (законных представителей) в МБОУ «СОШ №7» разработаны несколько вариантов индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план ориентирован на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей, и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Математика», «Информатика», «Биология», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Учебный предмет «Астрономия» изучается в 10 классе. Учебный предмет «Родная литература» изучается в 11 классе.

С целью удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся в учебный план включены элективные курсы: «Практикум по математике», «Практикум по информатике», «Практикум по черчению», «Практикум по иностранному языку», «Молекулярная генетика и геновая инженерия», «Мир органических веществ», «Человек и общество», «Практикум по физике», «Биохимия», «Физиология растений», «Практикум по химии».

В учебном плане 10 класса предусмотрено самостоятельное выполнение учащимися индивидуальных проектов под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2021 году по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе», в рамках оказания Учреждением платных образовательных услуг, обучалось 116 дошкольников. Целью программы является создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребёнком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Основные задачи программы:

- формировать учебную мотивацию;
- развивать основные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развивать фонематический слух, мелкую моторику;
- развивать умение действовать по правилам (согласно инструкции);
- формировать культуру общения и культуру поведения в общественных местах;
- развивать творчески активную личность;
- развивать координацию движений, сохранять и укреплять здоровье.

Воспитательная деятельность в Учреждении направлена на реализацию проектов:

«Одаренные дети» (цель проекта: создание условий для выявления и развития детской одарённости);

«Я - гражданин России» (цель проекта: формирование гражданина России, патриота своей Родины);

«Школа будущего» (цель проекта: становление демократической культуры участников образовательных отношений; создание в Учреждении условий, при которых стало бы возможным продвижение управления на уровень классных коллективов, продолжение передачи традиций Учреждения на разных уровнях);

«Подросток» (цель проекта: содействие саморазвитию личности, профилактика девиантных форм поведения учащихся, защита их прав);

«Дополнительное образование» (цель проекта: выявление и развитие творческих способностей учащихся, формирование духовно-нравственной культуры, организация разумного досуга учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни).

С сентября 2021 года реализуется программа воспитания:

по шести инвариантным модулям: классное руководство; школьный урок; курсы внеурочной деятельности; работа с родителями; самоуправление; профориентация;

по двум вариативным модулям: ключевые общешкольные дела; детские общественные объединения. Так же в рамках программы воспитания разработан календарь воспитательной работы.

Ключевыми темами основных воспитательных мероприятий в 2021 году были 300-летие Кузбасса, подготовка и празднование туристического фестиваля "День сибирского купечества", посвященного 300-летию Мариинска, а также цикл мероприятий, посвященных Году науки и технологий.

В рамках реализации четырёх направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое направления) наше первичное отделение РДШ ДЮО «КиЯ» принимало активное участие в Днях Единых Действий Кемеровского областного Регионального отделения РДШ:

<i>Дата</i>	<i>Название события</i>	<i>Направление деятельности РДШ</i>
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
Первые выходные октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие

4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность
25 ноября	День Матери	Личностное развитие
9 декабря	День Героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие
27 июня	День молодежи	Гражданская активность

Внеурочная деятельность в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления права выбора занятий, направленных на их развитие. При проведении занятий используются различные виды деятельности: проектно-исследовательская, познавательно-игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное, декоративно-прикладное и техническое творчество.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через такие формы как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследования, проекты.

<i>Направления развития личности</i>	<i>1-4 классы</i>	<i>5-9 классы</i>	<i>10-11 класс</i>
Спортивно-оздоровительное	Подвижные спортивные игры	Спортивные игры	Спортивные игры
Духовно-нравственное	Уроки нравственности Я - гражданин России Школа Почитайки	Краеведение Личности в истории Культура моей страны и Я Молодежь и правовое государство	Топонимика Сотвори себя сам Психология общения
Социальное	Психологическая азбука Школа безопасности Сто дорог – одна моя Основы финансовой грамотности	Волонтеры Победы Вектор успеха В поисках личностного смысла Шаги к успеху ПО РДШ ДЮО «КиЯ» Финансовая грамотность Отряд волонтеров «Лучи надежды» Психокоррекционные	Моя профессия Финансовая грамотность Молодежь и правовое государство

		индивидуальные занятия	
Общеинтеллектуальное	Учись учиться Умники и умницы	Основы компьютерной анимации Увлекательная математика Речевая практика Юный исследователь Занимательный русский язык Развитие познавательной активности Пиши и говори правильно Увлекательная физика Технология создания сайта Легкий английский Решение задач по химии повышенного уровня сложности Прикладная физика	Программирование в Паскаль Математические преобразования Химия органических соединений Биохимия Легкий английский Прикладная физика Олимпиадное движение Пиши и говори правильно Некоторые вопросы общей химии Подготовка к ЕГЭ по химии Подготовка к ЕГЭ по биологии
Общекультурное	Творческая мастерская	Театр «Мозайка» Профориентация Художественно-прикладное творчество	

Для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах в Учреждении согласно Положению о дополнительном образовании, разработанному в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

	<i>Название программы</i>	<i>Направление</i>	<i>Классы</i>
1	Военно-спортивный клуб «Сокол»	Физкультурно-спортивное	7-9 классы
2	Школьный спортивный клуб «Великолепная семёрка»	Физкультурно-спортивное	7-9 классы
3	«ЛУЧИ НАДЕЖДЫ»	Социально-гуманитарное	8-11 классы
4	«Школьный музей»	Социально-гуманитарное	6-10 классы
5	«Эколята»	Туристско-краеведческое	4 класс
6	«Юный краевед»	Туристско-краеведческое	5-10 классы
7	НОУ «ТИП» (Твори! Исследуй! Пробуй!)	Естественно-научное	8-10 классы
8	«ART-kids»	Художественное	5-7 классы

Под руководством педагога-психолога в Учреждении реализуется программа коррекционной работы, направленная на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию. Работа в рамках программы организована по следующим направлениям: диагностическая, профилактико-просветительская, развивающая, консультативная. Основные формы и методы работы: индивидуальная и групповая работа с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями); организация коллективной деятельности и общение, организация воспитывающей среды, комплексное психолого-педагогическое обследование, анкетирование и консультирование учащихся, педагогов и родителей (законных представителей), проведение тренингов, наблюдение. Важнейшим показателем эффективности работы психологической службы является востребованность психологических рекомендаций.

Профилактическая работа с несовершеннолетними ведется согласно плану

реализации проекта «Подросток», а также в рамках утвержденных комплексных планов работы совместно с ПДН и КДНиЗП. Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних, предупреждения противоправного поведения учащихся школы, профилактики вредных привычек, употребления токсических и наркотических веществ, профилактики дорожно-транспортного травматизма, активизации воспитательной позиции родителей (законных представителей) учащихся систематически рассматриваются на административно-педагогическом совете, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, родительских собраниях.

В целях предупреждения правонарушений учащихся в Учреждении организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Педагог-психолог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с учащимися и родителями (законными представителями), посещают социально-неблагополучные семьи и семьи учащихся группы «риска», организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, с представителями общественности города и района, работниками прокуратуры, представителями КДНиЗП, ПДН, проводят круглые столы, диспуты, акции, тематические классные часы и беседы, правовые уроки, организуют просмотры и обсуждение фильмов.

В 2021 году на учёте в ПДН, КДН и ЗП состояли 6 учащихся, на внутришкольном учете 14 учащихся. Основные причины постановки: административные правонарушения, нарушение Устава Учреждения, правил внутреннего распорядка обучающихся. Поэтому в рамках ежегодного контроля организации работы по профилактике правонарушений анализируется работа классных руководителей в данном направлении, планируется профилактическая работа с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением сотрудников ПДН, КДНиЗП и ГИБДД.

Систематическая работа по изучению правил дорожного движения, проведению мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с учащимися и их родителями (законными представителями) позволила добиться того, что на протяжении пяти последних лет отсутствуют факты дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся Учреждения.

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления, ежегодные Дни здоровья, уроки физической культуры и занятия спортивных секций на базе Учреждения способствуют положительной динамике достижений учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу Учреждения, локальным нормативным актам на принципах общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

<i>Уровень и содержание управления</i>	<i>Субъекты управления</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Высший орган управления Педагогический совет	Педагогический коллектив	Коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития. Рассматривает вопросы, подготовленные методическим советом, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности Учреждения в соответствии с Уставом и Положением о педагогическом совете.

Стратегическое управление Уровень директора	Директор Учреждения	Определяет стратегию развития Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных и общественных организациях. Осуществляет планирование, организацию, контроль по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой. Несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения.
Стратегическое управление Уровень субъектов управления	Родительский комитет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения и другие вопросы в соответствии с Уставом Учреждения, Положением о родительском комитете.
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Методический совет	Коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений. Руководит деятельностью методических объединений.
Оперативное управление Уровень учителей	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.
Оперативное управление Уровень соуправления	Ученический совет	Орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся

1.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

		Год самообследования	2019	2020	2021
Абсолютная успеваемость	на уровне начального общего образования		99,76	100	100
	на уровне основного общего образования		100	100	100
	на уровне среднего общего образования		100	100	100
	по Учреждению		99,9	100	100
Качественная успеваемость	на уровне начального общего образования		64,4	65,48	63,9
	на уровне основного общего образования		43,8	45,83	47,37
	на уровне среднего общего образования		82,7	88,3	85,7
	по Учреждению		55,37	55,95	55,63

Сравнительный анализ результативности обучения за последние три года показывает относительно стабильную динамику качественной успеваемости в Учреждении. На «4» и «5» окончили 2020-2021 учебный год 573 учащихся, на 4 человека больше результатов прошлого учебного года. Качественная успеваемость составила 55,63%, что на 0,32 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Количество отличников по итогам учебного года – 104 учащихся, что на 6 человек меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Губернаторскими премиями были награждены 80 отличников учебы, на 17 меньше, чем в 2019-2020 учебном году.

Мониторинг успеваемости учащихся

Класс	Кол-во уч-ся	Имеют отметки						Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«5» и «4»	«3»	в т.ч. с одной «3»	«2»	н/а		
2а	25	3	14	8	1			100	68
2б	24	1	11	12	4			100	50
2в	25	1	16	8	0			100	68
2г	26	3	14	9	1			100	65,38
2д	25	2	12	11	5			100	56

2 кл.	125	10	67	48	11			100	61,6
3а	27	5	16	6	1			100	77,78
3б	27	7	11	9	1			100	66,67
3в	26	4	12	10	4			100	61,54
3г	26	3	15	8	3			100	69,23
3д	25	3	9	13	3			100	48
3 кл.	131	22	63	46	12			100	64,9
4а	25	6	11	8	4			100	68
4б	27	4	14	9	2			100	66,67
4в	27	4	15	8	0			100	70,37
4г	25	5	11	9	1			100	64
4д	25	2	12	11	0			100	56
4 кл.	129	21	63	45	7			100	65,1
1-4 кл.	527	53	193	139	30			100	63,9
5а	26	3	16	7	3			100	73,1
5б	27	6	13	8	1			100	70,4
5в	26	4	20	2	0			100	92,3
5г	23	3	9	11	2			100	52,2
5д	27	1	14	12	2			100	55,6
5 кл.	129	17	72	40	8	-	-	100	69,0
6а	25	3	12	10	1			100	60
6б	23	1	12	10	3			100	56,5
6в	22	0	10	12	0			100	45,5
6г	24	0	19	5	0			100	79,2
6д	25	0	6	19	2			100	24
6е	24	1	12	11	2			100	54,2
6 кл.	143	5	71	67	8			100	53,1
7а	25	0	9	16	0			100	36
7б	26	0	8	18	1			100	30,8
7в	26	0	9	17	1			100	34,6
7г	27	1	14	12	2			100	55,6
7д	25	2	10	13	3			100	48
7 кл.	129	3	50	76	7			100	41,1
8а	27	2	8	17	3			100	37
8б	28	1	5	22	4			100	21,4
8в	23	0	5	18	0			100	21,7
8г	24	0	5	19	1			100	20,8
8 кл.	102	3	23	76	8			100	25,5
9а	29	0	6	23	4			100	20,7
9б	30	1	10	19	4			100	36,7
9в	27	2	16	9	0			100	66,7
9 кл.	86	3	32	51	8	-	-	100	40,7
5-9 кл.	589	31	248	310	39			100	47,37
10а	25	10	13	2	0	-	-	100	92,0
11а	31	10	15	6	1	-	-	100	80,6
10-11 кл.	56	20	28	8	1	-	-	100	85,7
Итого по ОУ	1172	104	469	457	70	-	-	100	55,63

Мониторинг качественной успеваемости по обязательным учебным предметам (в %)

Уровень начального общего образования

<i>Предмет/класс</i>	<i>2 классы</i>		<i>3 классы</i>		<i>4 классы</i>		<i>2-4 классы</i>	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Русский язык	65,74	63,2	70,06	70,2	68,78	68,2	68,19	67,3
Литературное чтение	84,34	85,6	86,20	86,3	88,70	84,5	86,41	85
Родной язык (русский)	77,68	80	74,18	80,9	79,52	74,4	77,13	78,4
Литературное чтение на родном языке (русском)	83,68	87,2	86,24	92,4	87,9	79,8	85,94	86,5
Английский язык	85,7	90,4	83,16	78,6	87,4	79,8	85,42	82,9
Математика	70,58	76,8	78,62	77,9	76,6	73,6	75,27	76,1
Окружающий мир	83,54	90,4	91,48	89,3	86,98	86	87,33	88,6
Музыка	100	100	100	99,2	100	100	100,00	99,7
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100,00	100
Технология	97,6	100	100	100	100	100	99,20	100
Физическая культура	99,2	100	98,5	100	100	100	99,23	100

Сравнительный анализ по итогам двух лет показывает стабильную динамику качественной успеваемости учащихся по обязательным учебным предметам на уровне начального общего образования.

Уровень основного общего и среднего общего образования

<i>Предмет/класс</i>	<i>5 кл.</i>	<i>6 кл.</i>	<i>7 кл.</i>	<i>8 кл.</i>	<i>9 кл.</i>	<i>5-9 кл.</i>	<i>10 кл.</i>	<i>11 кл.</i>	<i>10-11 кл.</i>
Русский язык	85,3	67,8	54,5	41,2	59,3	62,6	92,0	87,1	89,3
Литература	93,8	83,9	68,2	49,0	77,9	75,7	96,0	87,1	91,1
Родной язык (русский)	89,9	79,7	61,2	59,8	66,3	72,5	96,0	96,8	96,4
Родная литература (русская)	92,2	86,0	64,3	59,8	76,7	76,7		90,3	90,3
Иностранный язык (английский)	81,4	72,0	64,3	59,8	76,9	71,3	100	100	100
Второй иностранный язык (немецкий)					97,7	97,7	100	100	100
Математика	84,5	66,4				75,0	96,0	96,8	96,4
Алгебра			51,9	47,1	53,5	50,8			
Геометрия			55,0	41,2	54,6	50,5			
Информатика	94,6	91,0	90,7	70,6	84,9	87,1	100	100	100
История	86,0	68,9	61,6	52,9	72,1	68,3	100	100	100
Обществознание	92,2	77,6	71,3	53,9	73,3	74,7	100	100	100
Экономика							100	100	100
География	85,3	74,8	78,3	68,6	73,3	76,6	100	100	100
Естествознание	95,3	97,9				96,7			
Физика			72,9	59,8	74,4	69,1	100	96,8	98,2
Астрономия							100		100
Химия			69,8	46,1	43,0	54,9	100	96,8	98,2
Биология	86,8	79,0	67,4	69,8	59,3	72,0	100	96,8	98,2
ИЗО	100	100	100	100		100			
Музыка	100	100	100	100		100			
Технология	98,4	97,9	93,8	100		97,4			
Физическая культура	100	100	98,4	99,0	97,7	99,1	100	100	100
ОБЖ	96,9	93,7	96,9	87,2	80,2	92,0	100	100	100

В 2021 учебном году завершили обучение на уровне среднего общего образования 31 человек. Все учащиеся 11-х класса были допущены к экзаменам, написав итоговое сочинение в апреле 2021 года, как условие допуска к ГИА.

В 2021 году, выпускникам, которые планировали поступать в ВУЗы и сдавали для этого ЕГЭ, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку, чтобы получить аттестат. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в ВУЗы, вместо ЕГЭ нужно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. ГВЭ сдавала одна учащаяся 11а класса, получив на ГВЭ по русскому языку отметку «5», по математике отметку «4».

<i>Предмет</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Сдавало</i>	<i>Перешли порог</i>	<i>Баллы, полученные выпускниками</i>		
				<i>Max балл</i>	<i>Min балл</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык	Маркова О.А.	30	(366) 30/100%	100	56	79,17
Литература	Маркова О.А.	1	(326) 1/100%	84	84	84
Математика (профильный уровень)	Гурова С.Н.	6	(276) 6/100%	82	56	67,3
Информатика и ИКТ	Агапеева Е.В.	2	(406) 2/100%	68	58	63
Обществознание	Агапеева Н.А.	12	(426) 12/100%	93	54	70,9
История	Федосова Н.В.	11	(326) 11/100%	90	45	66,2
Химия	Скрыльникова Е.В.	12	(366) 11/91,7%	91	18	67,4
Физика	Гатилова А.П.	4	(366) 4/100%	80	51	59,5
Биология	Петрова Т.М.	12	(366) 12/100%	77	46	67,3
Английский язык	Кравченко М.Н.	3	(226) 3/100%	83	31	64,7

ЕГЭ сдавали 30 учащихся 11а класса. Выбор экзаменов осуществлялся на основании заявлений учащихся. Было выбрано 10 предметов согласно индивидуальным учебным планам: русский язык, обществознание, математику (профиль) выбрали 100% учащихся; химию, биологию – 92,3 %; историю – 91,7%; физику – 66,7%, информатику и ИКТ – 33,3%.

По итогам сдачи ЕГЭ 10 выпускников: Гоксадзе Евгения, Кнаус Алина, Краевская Елена, Новоселова Дарья, Непомнящая Кристина, Никитенко Виктория, Подхомутникова Ульяна, Пронина Радмила, Свентицкая Дарья, Торгунакова Анастасия получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

8 выпускников: Гоксадзе Евгения, Кнаус Алина, Краевская Елена, Непомнящая Кристина, Никитенко Виктория, Подхомутникова Ульяна, Пронина Радмила, Свентицкая Дарья награждены золотым знаком «Отличник Кузбасса».

Львович Полина, Мусатова Алёна, Новоселова Дарья, Торгунакова Анастасия награждены серебряным знаком «Отличник Кузбасса».

Гоксадзе Евгения набрала 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку. 8 выпускников набрали от 90 до 94 баллов по таким предметам как русский язык, химия, история, обществознание. 15 выпускников набрали от 80 до 88 баллов по таким предметам как русский язык, математика (профиль), химия, физика, история, обществознание, литература. Высокий средний тестовый балл набрали выпускники по русскому языку (79,17 б), литературе (84 б), математике (профиль) (67,36), обществознанию (70,9 б).

Динамика успешности государственной итоговой аттестации 11 класс



Средний тестовый балл на ЕГЭ в 2021 году

Предмет	МБОУ «СОШ № 7»	Кемеровская область-Кузбасс	Россия
Русский язык	79,17	70,4	71,4
Математика (профиль)	67,3	57,2	55,1
Информатика и ИКТ	63	62,3	62,8
Обществознание	70,9	58,3	54,4
История	66,2	54,7	54,9
Химия	67,4	56,6	53,8
Физика	59,5	53,3	55,1
Биология	67,3	53	51,1
Английский язык	64,7	67,7	72,2
Литература	84	65	66

По всем предметам, кроме английского языка, выпускники показали на ЕГЭ средний тестовый балл выше регионального и российского показателей.

В 2021 учебном году завершили обучение на уровне основного общего образования 86 человек. Все учащиеся 9-х классов были допущены к ГИА, сдав устное собеседование по русскому языку. Для получения аттестата об основном общем образовании в 2021 году необходимо было сдать ОГЭ только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся, сдающих экзамены	Получили оценки:				Общий % успеваемости	% успеваемости на «4» и «5»	Средняя отметка
			5	4	3	2			
Русский язык	Манекина Н.Н.	29	8	6	13	2	93,1	48,3	3,69
	Ярчинская Н.В.	57	17	17	23	-	100	59,6	3,89
Математика	Мясникова В.Г.	29	0	15	11	3	89,7	51,7	3,41
	Гурова С.Н.	57	6	34	17	-	100	70,2	3,8

83 выпускника 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. 3 выпускников: Банникова Анастасия, Баширова Ангелина, Толстикова София получили аттестаты с отличием.

В основной период 6 выпускников 9-х классов получили неудовлетворительный результат на ОГЭ по русскому языку и математике, 1 учащийся получил неудовлетворительный результат на ОГЭ по математике.

В дополнительный период (сентябрь) 4 учащихся успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании. 2 учащихся получили неудовлетворительный результат на ОГЭ по русскому языку и математике, 1 учащийся – по математике, данные учащиеся были оставлены на повторный год обучения по индивидуальным учебным планам.

В марте-апреле 2021 года в целях мониторинга качества подготовки учащихся проводились всероссийские проверочные работы. Данный мониторинг направлен на

обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. В рамках ВПР учащиеся 4-х классов выполняли работы по русскому языку, математике, окружающему миру; учащиеся 5-х классов - по русскому языку, математике, истории и биологии; учащиеся 6-х классов - по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии; учащиеся 7-х классов - по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, английскому языку; учащиеся 8-х классов - по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии.

Результаты ВПР (март-апрель 2021)

Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	Получили отметку				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4-ые классы							
Русский язык	127	33	70	23	1	99,2	81,1
Математика	128	47	63	15	1	99,2	87,5
Окружающий мир	126	46	66	13	1	99,2	88,9
5-ые классы							
Русский язык	124	5	26	78	15	87,9	25
Математика	128	6	32	73	17	86,7	29,7
Биология	129	1	29	86	13	89,9	23,3
История	126	33	46	39	8	93,6	62,7
6-ые классы							
Русский язык	138	15	37	67	19	86,2	37,7
Математика	140	3	34	88	15	89,3	26,4
Биология	65	2	14	46	3	95,4	24,6
История	61	4	19	31	7	88,5	37,7
География	66	1	20	42	3	95,4	31,8
Обществознание	73	7	26	34	6	91,8	45,2
7-ые классы							
Русский язык	125	2	44	57	22	82,4	36,8
Математика	123	2	26	83	12	90,2	22,8
Биология	120	8	41	59	12	90,0	40,8
Английский язык	118	0	20	76	22	81,4	16,9
Обществознание	127	21	45	52	9	92,9	52,0
География	126	5	29	81	11	91,3	27,0
История	120	3	23	82	13	89,3	21,5
Физика	123	3	25	81	14	88,6	22,8
8-ые классы							
Русский язык	96	6	25	45	20	79,2	32,3
Математика	95	0	15	69	11	88,4	15,8
Биология	26	0	6	19	1	96,1	23,1
Химия	23	1	7	11	4	82,6	34,8
Обществознание	23	1	3	15	4	82,6	17,4
География	50	2	9	34	5	90,0	22,0
История	25	3	8	13	1	96,0	44,0
Физика	50	0	12	33	5	90,0	24,0

В связи с дистанционным обучением весной 2020 года учащиеся 4-х классов не выполняли ВПР, качество предметных результатов по русскому языку, математике,

окружающему миру по завершению обучения на уровне начального общего образования проверялось в сентябре-октябре 2020 года по результатам выполнения учащимися 5-х классов ВПР за 4 класс. В сравнении с результатами пятиклассников 2020 года учащиеся 4-х классов по итогам выполнения ВПР в 2021 году показали абсолютную успеваемость выше на 1,2%, качество выполнения ВПР по русскому языку выше на 18,9%, по математике на 29,4%, по окружающему миру на 27,6%. Причиной низкой качественной успеваемости осенью 2020 года стали дистанционное обучение, а также написание ВПР учащимися 5-х классов в период адаптации и практически сразу после летних каникул.

Сравнительный анализ (осень-весна) показывает, что

в 5-х классах по русскому языку и математике понизилась абсолютная и качественная успеваемость;

в 6-х классах по биологии повысилась абсолютная и качественная успеваемость; по математике повысилась абсолютная, понизилась качественная успеваемость; по русскому языку, истории понизилась абсолютная и качественная успеваемость;

в 7-х классах по русскому языку, биологии и обществознанию повысилась абсолютная и качественная успеваемость; по математике, истории повысилась абсолютная, понизилась качественная успеваемость.

Результаты участия в предметных олимпиадах, конференциях, марафонах

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является раскрытие и дальнейшее развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, поддержание интереса к изучаемым предметам, формирование устойчивой мотивации к обучению в целом. С этой целью проводится работа по привлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях:

Муниципальный уровень		Областной уровень		Федеральный уровень	
2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.
Всероссийские предметные олимпиады					
Победители		Победители		Победители	
4	10	1	-	-	-
Призеры		Призеры		Призеры	
22	28	3	1	-	-
Научно-практические конференции					
Победители		Победители		Победители	
4	6	1	-	-	-
Призеры		Призеры		Призеры	
4	13	-	1	-	-
Интеллектуальные конкурсы					
Победители		Победители		Победители	
2	20	-	1	23	34
Призеры		Призеры		Призеры	
-	28	-	14	32	19
Творческие конкурсы					
Победители		Победители		Победители	
30	29	1	3	14	5
Призеры		Призеры		Призеры	
11	41	1	4	11	14

В сравнении с 2020 годом в 2021 году наблюдается значительный рост победителей и призёров муниципального уровня, как во Всероссийской олимпиаде школьников, так и в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах.

Учащиеся Учреждения принимают активное участие в дистанционных предметных олимпиадах, чемпионатах и конкурсах.

Название	2021 год		
	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Международный Конкурс-игра по русскому языку «Еж»			1
Международный проект «Познание и творчество»		44	4
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон		1	1
X Международная олимпиада «Интеллектуал»		2	
Международный конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок»		3	
III Международный конкурс по финансовой грамотности «Дети в банк»	2		
Международный конкурс – игра по русскому языку «Ёж»	1		
Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Окружающий мир. 1 класс»		1	
Всероссийская онлайн – викторина для школьников, номинация «Юный эколог»	1		
Всероссийская онлайн олимпиада «Клеверенок»	2		
XVI Всероссийская олимпиада «Мыслитель» по математике, русскому языку		2	
Всероссийская олимпиада для учащихся 1 классов «Окружающий нас Мир!»		1	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов		3	
Всероссийская онлайн викторина для учащихся 3-х классов «Земля – наш общий дом!»		1	
Всероссийская итоговая олимпиада «Окружающий мир», «Математика» на сайте bykovkin.ru		1	
Онлайн-олимпиада «Я люблю математику»		2	
Викторина «Любознайка»		2	
Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» Яндекс Учебник	1	16	4
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру для учеников 1-4 классов		5	
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для 1-9 классов	1		
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру для 1-4 классов	1		
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс-300» для учеников 1-11 классов		24	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1-9 классов	1		
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 по русскому языку		1	
Олимпиада Всероссийского проекта «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла»	4		1
Онлайн-турнир по шахматам, посвященный Всекузбасскому дню шахмат среди учащихся 5-7-х классов			1
Интернет-конкурс декламации стихов на тему противодействия экстремизму и терроризму «Мир во всем мире!»		3	2
Онлайн-фотоконкурс «Папа – моя гордость!» в номинации «Большая семья – большая радость»		1	
Онлайн-конкурс детского рисунка «Нет конфликтам!», посвященный противодействию экстремизма и терроризма	1		

Международные образовательные конкурсы «Олимпис 2021 – Осенняя сессия»		1	
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс-300» для учеников 1-11 классов		1	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов	74	95	56
Онлайн-олимпиада «А я знаю окружающий мир» для 1-4 классов(Яндекс.Учебник)	16	6	
Онлайн-олимпиада «А я знаю математику» для 1-4 классов(Яндекс.Учебник)	18	1	
Онлайн-олимпиада «А я знаю русский язык» для 1-4 классов(Яндекс.Учебник)	15	8	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов	4	16	16

В сравнении с 2020 годом в 2021 году наблюдается значительный рост победителей и призёров дистанционных предметных олимпиад, чемпионатов, конкурсов.

<i>Количество участников</i>		<i>Количество победителей</i>		<i>Количество призёров</i>	
2020	2021	2020	2021	2020	2021
47	142	27	241	11	86

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учреждение работает в режиме 6-дневной рабочей недели. В режиме 5-дневной рабочей недели учатся учащиеся 1-4 классов, с сентября 2021 года стали учиться учащиеся 5-7 классов. Продолжительность урока составляет 40 минут, в 1 классах в I полугодии – 35 минут, во II полугодии – 40 минут. Предусмотрены 20-минутные перемены для приёма пищи, динамическая пауза в середине дня для первоклассников. Средняя наполняемость классов в 2021 году была 25,5 человека. Классы с количеством учащихся 25 и более человек делятся на две группы при проведении уроков информатики и технологии в 5-11 классах и иностранного языка во 2-11 классах.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, с целью проведения дополнительных санитарно-противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) вход учащихся в Учреждение в 2021 году продолжал осуществляться в три двери, на входе проводился контроль температуры тела сотрудников, посетителей и учащихся, организована гигиеническая обработка рук с применением кожных антисептиков при входе в Учреждение, в столовую, а также в санитарных узлах и туалетных комнатах. С целью минимизации контактов между учащимися за каждым классом остался закреплённым отдельный учебный кабинет для обучения по всем предметам, за исключением уроков, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия), было организовано «веерное» расписание начала занятий, перемен, приёма пищи. Запрещено проведение массовых мероприятий с участием различных классов, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций, часть программ внеурочной деятельности осуществлялась с применением дистанционных технологий.

Во время нахождения в Учреждении все сотрудники продолжали использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовые маски), а работники пищеблока и обслуживающий персонал – перчатки. В соответствии с графиком

осуществлялись проветривание и рециркуляция всех помещений. В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому и питьевому режимам), санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов), социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места учителя, учащихся), нормы пожарной и электробезопасности, требования охраны труда, своевременные сроки и необходимые объёмы текущего ремонта.

Для обеспечения антитеррористической защищенности территория Учреждения огорожена металлическим забором, по периметру здания установлены видеокамеры с выводом изображения на пульт охраны и вахтёра. Территория Учреждения в ночное время освещается по периметру. Пропускная система осуществляется посредством кодового домофона. Вход в здание оборудован системой управления контроля доступа, которая выведена на пост охраны. Физическая охрана объекта (территории) осуществляет ООО Охранная фирма «Сибирь-СБ». Здание оборудовано кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пульт централизованного наблюдения подразделения вневедомственной охраны по г. Мариинску – филиал федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны ВНГ РФ по Кемеровской области»; установлены автоматическая пожарная сигнализация и система голосового оповещения о пожаре, пожарные краны расположены на каждом этаже, пожарный гидрант находится в 50 метрах от здания Учреждения. В коридорах Учреждения и кабинетах повышенной опасности размещены 32 огнетушителя, прошедшие перезарядку и осмотр. На каждом этаже имеется план эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. От автобусной остановки до Учреждения проложен тротуар, пешеходные переходы оборудованы дорожными знаками и дорожной разметкой «зеброй», проезжая часть – искусственной неровностью. За территорией Учреждения имеется стоянка для автотранспорта.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Из 31 выпускника 11 класса 2021 года 27 поступили в ВУЗы (87,1%), 4 – в ССУЗы. 16 – в ВУЗы г. Кемерово (51,6%), 1 – Москва, 1 – Санкт-Петербург, 4 – Новосибирск, 3 – Красноярск, 1 – Томск, 1 – Екатеринбург. В медицинские ВУЗы – 11, в технические ВУЗы – 6, юридические – 3, экономика и управление – 6, лингвистика – 1.

Из 86 выпускников 9-х классов 2021 года 21 продолжили обучение в 10-м классе (24,4%), 61 поступили в СУЗы (70,9%), 1 – трудоустроен, 3 оставлены на повторный год обучения.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Кадровый потенциал педагогических работников Учреждения отличается стабильностью. Укомплектованность педагогическими кадрами 100%. В связи с большой нагрузкой педагогов по некоторым предметам, Учреждению нужны преподаватели математики, музыки, информатики.

77 % педагогов имеют высшую и I квалификационные категории,
3 – звание «Заслуженный учитель РФ»,
1 – звание «Почетный учитель Кузбасса»,
2 – звание «Отличник народного просвещения РСФСР»,
14 – звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,
1 – звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»,
1 – лауреат премии имени Н.К. Крупской,
1 – лауреат премии имени М.А. Аверина,
1 – медаль «За заслуги перед Кузбассом» III степени,
2 – медаль «За служение Кузбассу»,
4 – медаль «За достойное воспитание детей»,
3 – медаль «За веру и добро»,

1 – медаль «Материнская доблесть»,
 1 – нагрудный знак «За личный вклад в реализацию национальных проектов в Кузбассе»,
 23 – обладатели гранта «Лучшие учителя Мариинского района»,
 13 – обладатели гранта «Лучший учитель России»,
 3 – обладатели гранта «Лучший учитель Кузбасса»,
 12 – победители конкурса «Педагоги Кузбасса — за здоровое поколение»,
 15 – победители муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», из них
 1 победитель и 3 номинанта областного конкурса.

	2019 год		2020 год		2021 год	
Общее количество педагогов	59		62		61	
Квалификационные категории						
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	28	47,6	35	56,5	33	54,1
Первая	24	40,6	15	24,2	14	22,95
Без категории	7	11,8	12	19,3	14	22,95
Образование						
Высшее	51	86,4	52	83,9	51	83,6
Среднее профессиональное	8	13,6	10	16,1	10	16,4
Средний возраст	43,4		43,2		43,7	

14 педагогов не имеет категории: 12 – устроились на работу, не имея категории, или не проработали в Учреждении необходимого для подачи заявления периода, или имеют недостаточно для аттестации результатов педагогической деятельности, из них 4 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности; 2 педагога – молодые специалисты. 9 педагогов прошли сертификацию, свидетельствующую о высоком уровне профессиональной компетентности, обеспечивающей качество педагогической деятельности на муниципальном уровне.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам. Профессиональный уровень педагоги повышают, принимая активное участие в конференциях, семинарах, вебинарах, проводимых Министерством образования Кузбасса, КРИПКиПРО, МКОУ «ЦДК», МКУ «ИМЦ».

10 педагогов прошли обучение по комплексной безопасности, 30 педагогов по программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности», 8 педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ, 5 членов административно-управленческого аппарата прошли обучение по программе «Управление переходом образовательной организации в эффективный режим работы: командное взаимодействие», 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин: история, обществознание».

Учителя математики Гурова С.Н. и Мясникова В.Г. представили творческую презентацию своего педагогического опыта по вопросу повышения мотивации школьников к изучению математики на региональном семинаре по теме «Проблема повышения качества математического образования и пути ее решения в школьной практике». В рамках районных методических мероприятий представили свой педагогический опыт учитель технологии Белецкая Н.В. по теме: «Профессиональная ориентация обучающихся как одна из задач реализации ФГОС», учитель обществознания Гончаренко Н.О. по вопросам финансовой грамоты. Белецкая Н.В. представила опыт конструирования учебных заданий, направленных на формирование и оценку универсальных учебных действий с применением интерактивных цифровых платформ на региональном митапе учителей технологии. На заседании районного методического совета учитель биологии Дмитриева Н.В. представила свой педагогический опыт по теме «Мониторинг учебных достижений школьников в работе учителя».

4 педагога опубликовали свои работы в сборнике материалов VI заочной межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2021», 2 педагога в сборнике авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения», 8 педагогов в электронном педагогическом журнале образовательного портала «Золотой век», 1 педагог в образовательном СМИ «Педагогический альманах», 7 педагогов во Всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний», 2 педагога в Международном сетевом издании «Солнечный свет», 8 педагогов на сайтах профессиональных интернет-сообществ.

Учитель физики Грищенко Н.В. стала победителем муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года». Классный руководитель Агапеева Н.А. стала победителем муниципального этапа регионального конкурса «Самый классный классный».

В 2021 году школе открыта инновационная площадка «Использование технологии смешанного обучения как условие развития современной школы». Цель инновационной площадки – использование технологии смешанного обучения как одно из условий повышения качества образования. В процессе работы инновационной площадки осуществляется отработка различных моделей смешанного обучения с использованием коммуникативной платформы «Сферум».

С ноября 2021 года в школе реализуется проект «Компетентный учитель – мотивированный ученик». Цель проекта – снижение к 2023 году на 30% доли педагогов с недостаточной методической компетентностью в области учебной мотивации учащихся за счет совершенствования системы методической работы в Учреждении.

В декабре 2021 года на базе Учреждения открыта муниципальная стажировочная площадка по теме: «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Мариинского муниципального округа». Цель стажировочной площадки – создание условий для непрерывного профессионального развития и повышения уровня профессионального мастерства руководящих и педагогических работников на основе трансляции и диссеминации накопленного практического опыта по организации образовательной деятельности, направленной на повышение предметных достижений обучающихся, а также более полного удовлетворения образовательных потребностей работников системы образования Мариинского муниципального округа.

Продолжается работа по обновлению и пополнению материально-технической базы Учреждения. В работе используются 77 компьютеров (22 в компьютерных классах, 42 в учебных кабинетах, 13 в административных помещениях, 2 в библиотеке, 2 в актовом и спортивном залах, 2 в учительской). Компьютеры, используемые в учебной деятельности оснащены выходом в Интернет с подключением системы контент-фильтрации, исключающей доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания учащихся. В 27 кабинетах имеются мультимедийные проекторы, в 9 – интерактивные доски, интерактивная система VOTUM, мобильный компьютерный класс на 13 ноутбуков, 3 цифровые приставки учебного назначения, 5 веб-камер, 32 устройства офисного назначения (принтеров, сканеров, multifunctional устройств). С целью обеспечения информационной открытости функционируют электронная почта, сайт Учреждения, школьная страница Инстаграмм, ведется электронный журнал.

В 2021 году приобретено учебников на сумму 613316,56 рублей, компьютерного и медиа оборудования, оргтехники в учебные кабинеты на сумму 219556 рублей.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Большой и малый спортивные залы, спортивная площадка: беговая дорожка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольная площадка, сектор для метания мяча, полоса препятствий.

В Учреждении имеется актовый зал (135,8 кв.м) на 168 посадочных мест, оснащённый медиа и звукотехникой, комплектом светомузыки.

Библиотека, читальный зал на 25 посадочных мест. В читальном зале установлен компьютер с выходом в сеть Интернет для пользователей библиотеки. Работа с компьютером производится согласно утвержденным санитарно-гигиеническим требованиям. Учреждение несёт ответственность за доступ и качество библиотечно-информационного обеспечения.

Приказом по школе от 05.04.2021 года № 75 определен список учебников и учебных пособий из перечня, допущенных к использованию для реализации учебных программ. Учащиеся и учителя обеспечены учебниками в объеме 82,5%. Имеется фонд художественной, научной, методической литературы, периодических изданий. Комплектование учебного фонда в 2021 году определялось на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями), с учетом потребностей школы и в соответствии учебными программами, главной целью которых является реализация федеральных и государственных образовательных стандартов.

Общая укомплектованность библиотечного фонда в 2021 году:

объём библиотечного фонда – 31013 шт.:

учебной литературы – 22073 шт.;

художественной литературы – 8626 шт.;

справочного материала – 308 шт.

электронных документов – 509 шт.

Обеспеченность библиотечного фонда учебниками:

начальное общее образование – 88,7%;

основное общее образование – 78,8%;

среднее общее образование – 82,39%.

В 2021 году было закуплено 1767 экземпляров учебных изданий на традиционных носителях (1,4 единиц на одного учащегося). Всего в образовательном учреждении числится 22073 экземпляров учебной литературы. На одного учащегося приходится 17 экземпляров учебников.

Кроме учебных изданий пользователи библиотеки имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу на срок до 1 месяца; периодические издания, издания повышенного спроса – на 14 дней. Пользователи могут продлить срок пользования документами, если на них отсутствует спрос со стороны других пользователей. Энциклопедии, справочники, редкие, ценные и имеющиеся в единственном экземпляре документы выдаются только для работы в читальном зале.

Летом 2021 года в оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе Учреждения отдохнули 300 учащихся.

Созданы условия для питания учащихся и педагогов: обеденный зал (117 кв.м) на 116 посадочных мест, кухня (42 кв.м), мойка (20,9 кв.м), подсобные помещения (83,5 кв.м) с необходимым оборудованием.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» 557 учащихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим школьным питанием по единому региональному меню, которое прошло согласование в Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области: учащиеся в 1 смену получают завтрак, состоящий из горячего блюда (молочного или мясного, закуски, напитка, ягод, фруктов, овощей; учащиеся во 2 смену получают обед, состоящий из закуски-салата, первого и

второго блюда, напитка, а также овощей и фруктов. Ежедневное меню размещается на сайте Учреждения. Родительской общественностью осуществляется систематический контроль за качеством организации школьного питания. Через цифровой модуль «Организованное питание» на базе «Электронной школы 2.0» родители (законные представители) учащихся имеют возможность контролировать соблюдение регионального меню в 1-4 классах и муниципального меню для учащихся 5-11 классов, операции по поступлению и расходованию средств на питание. Бесплатное питание получают 54 учащихся из многодетных малообеспеченных семей, частично оплачиваемым питанием (50%) охвачено 17 учащихся опекаемых и из приёмных семей, 4 учащихся с ОВЗ, 4 учащихся, имеющих инвалидность, обеспечены двухразовым питанием; 2 обучающихся на дому получают денежную компенсацию за питание из местного бюджета. За счёт родительских средств обеспечены горячим питанием 249 учащихся.

Для организации медицинского обслуживания оборудованы медицинский и прививочный кабинеты. Медицинский работник осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся, совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основным составляющим внутренней системы оценки качества образования является внутришкольный контроль, в том числе в виде мониторинга. Внутришкольный контроль результатов образовательной деятельности осуществляется по вопросам:

- соблюдения действующего законодательства Российской Федерации в области образования;
- организации образовательной деятельности;
- соблюдения Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Учреждения;
- соблюдения порядка проведения промежуточной, государственной итоговой аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости;
- организации питания, медицинского обслуживания и безопасной жизнедеятельности Учреждения.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья учащихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- эффективность воспитательной деятельности;
- выполнение социального заказа;
- психолого-педагогическая диагностика образовательной деятельности;
- оснащенность образовательного процесса.

Освоение учащимися основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), сопровождается четвертной (полугодовой) и годовой промежуточной аттестацией учащихся. Четвертная промежуточная аттестация проводится для учащихся 2-9-х классов, полугодовая для учащихся 10-11-х классов.

Начиная со 2 класса, устанавливается пятибалльная система оценивания успеваемости учащихся. При изучении в 4 классе учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» применяется безотметочная система оценивания достижений учащихся.

В 2021 году в плане ВСОКО (в рамках внутришкольного контроля) особое внимание было уделено следующим вопросам:

- организация безопасных условий в Учреждении;

- охрана труда и ТБ в Учреждении;
- организация горячего питания учащихся;
- состояние школьной документации в соответствии с номенклатурой школьных дел;
- стартовая диагностика учащихся 1 классов;
- итоги адаптационного периода в 1,5,10 классах;
- мониторинг предметных результатов учащихся 1-4 классов по русскому языку и математике;
- мониторинг качества знаний в 9, 11 классах по русскому языку, математике и предметам по выбору на ГИА; в 10-м классе по русскому языку, математике и предметам согласно индивидуальным учебным планам;
- преподавание русского языка в 9 классах в рамках подготовки к итоговому собеседованию;
- преподавание математики в 11а классе в рамках подготовки к ЕГЭ;
- преподавание русского языка в 11 классе в рамках подготовки к экзаменационному сочинению;
- преподавание русского языка и математики в 8, 9 классах;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся;
- итоги зачётов в 9-11 классах;
- мониторинг метапредметных и предметных по русскому языку и математике результатов освоения ООП НОО учащимися 1,2,3 классов;
- мониторинг личностных, метапредметных результатов освоения ООП ООО учащимися 9 классов;
- мониторинг личностных, метапредметных результатов освоения ООП СОО учащимися 11 классов;
- защита индивидуальных учебных проектов учащимися 10 класса;
- мониторинг метапредметных результатов учащихся 4 классов;
- мониторинг метапредметных результатов освоения ООП ООО учащимися 5-8 классов;
- результаты освоения ООП НОО учащимися 4 классов;
- выполнение учебных программ;
- организация внеурочной деятельности в 1-11-х классах и дополнительного образования в Учреждении;
- соблюдение прав граждан на образование;
- организация профориентационной работы в 8-11 классах;
- работа классных руководителей 1 классов по формированию ученического портфолио и ведению мониторинга достижений учащихся;
- взаимодействие классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога с учащимися, состоящими на профилактическом учёте;
- деятельность классных руководителей 5-6 классов по организации работы органов самоуправления;
- взаимодействие классных руководителей 7-8 классов с родителями (законными представителями) учащихся;
- организация работы по профилактике правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма.

В 2021 учебном году на уровне начального общего образования обучались 527 учащихся.

По итогам учебного года в рамках ВСОКО для оценки планируемых метапредметных результатов учащимся 1 классов была предложена для выполнения комплексная работа, в результате выполнения которой познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия проверялись в комплексе. С комплексной работой справились 97,9% учащихся 1 классов, 70,4 % учащихся показали базовый уровень выполнения работы, 27,5% учащихся – уровень выше базового. Лучший

результат выполнения работы показали учащиеся 1г и 1б классов, в 1д и 1е классах не все учащиеся успешно выполнили комплексную работу. При выполнении комплексной работы наибольшие затруднения у учащихся 1 классов вызвали задания повышенного уровня сложности на оценку умений различать истинную и ложную информацию, составлять план текста.

Темп чтения текста вслух в рамках нормы показали 87% учащихся. Наибольший процент учащихся, не выполняющих нормы темпа чтения, выявлен в 1д классе (35%), в 1в и 1г классах все учащиеся выполняют норму темпа чтения. Навык безошибочного чтения сформирован у 45,2% первоклассников, осознанного чтения – у 94,5% учащихся, выразительного чтения – у 40,2%.

Объектом оценки планируемых предметных результатов учащихся 1 классов были знания и умения учащихся по русскому языку и математике. В среднем успешность выполнения контрольной работы по русскому языку составила 97,9%, по математике – 98,6%. В 1а, 1б, 1в, 1г классах все учащиеся справились с контрольными работами. Качество выполнения контрольных работ в среднем составило по русскому языку 72,5%, по математике – 82,4%.

Достижение учащимися 2, 3 классов планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО оценивалось по итогам выполнения комплексной контрольной работы, в результате выполнения которой сформированность у учащихся познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий проверялась в комплексе. С комплексной работой в среднем справилось 91,2% учащихся 2 классов, уровень выполнения работы ниже базового уровня показали 11 учащихся. Успешность выполнения комплексной работы во 2а и 2г классах составила 100%. Только 4,8% учащихся показали уровень выполнения работы выше базового, во 2б и 2в классах нет учащихся, выполнивших работу на уровне выше базового. Показатели выше среднего по параллели наблюдаются во 2а и 2г классах, низкие показатели в сравнении со средними результатами в параллели выявлены во 2д классе. Наибольшие затруднения при выполнении комплексной работы у учащихся 2 классов вызвали задания на оценку предметных умений: определять части речи (глагол, имя существительное); соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий; решать текстовые задачи; находить величину, отвечающую заданному требованию; работать с текстом, интерпретировать и обобщать информацию.

С комплексной работой справилось 100% учащихся 3 классов. 28,5% учащихся показали уровень выполнения работы выше базового. Показатели выше среднего по параллели наблюдаются в 3а, 3б и 3в классах. Наибольшие затруднения при выполнении комплексной работы у учащихся 3 классов вызвали задания на оценку таких предметных УУД, как умение определять количество букв и звуков в слове; род, число, падеж имён существительных; цепь питания; умение работать с таблицей; подбирать синонимы к слову.

Объектом оценки планируемых предметных результатов учащихся 2, 3 классов были знания и умения учащихся по русскому языку и математике в рамках выполнения контрольных работ. С контрольными работами по русскому языку и математике справились 100% учащихся 2 классов. Качество написания диктанта составило в среднем 60,8%, выполнения грамматического задания – 61,6%. Безошибочно написали диктант 6,4% учащихся, безошибочно выполнили грамматические задания 17,6% учащихся. Во 2в классе нет учащихся, написавших диктант безошибочно. Качество выполнения диктанта и грамматического задания выше среднего по параллели показали учащиеся 2а и 2г классов. Низкие результаты написания диктанта выявлены во 2д классе, выполнения грамматического задания – во 2б классе. Наибольшее количество ошибок при написании диктанта допущено на правописание безударной гласной в корне, при выполнении грамматической части работы – на оценку умения находить в тексте словосочетания. Качество выполнения работы по математике составило 65,6%, 12% безошибочных работ.

Качество ниже среднего по параллели выявлено во 2б и 2д классах. Наибольшие затруднения при выполнении контрольной работы вызвали задания на оценку умений выполнять действия с единицами измерения величин.

С контрольными работами по русскому языку и математике справились все учащиеся 3 классов. Качество написания диктанта составило в среднем 72%, выполнения грамматического задания – 76%. Безошибочно написали диктант 21,7% учащихся, безошибочно выполнили грамматические задания 41,8% учащихся. Качество выполнения диктанта и грамматического задания выше среднего по параллели показали учащиеся 3а и 3в классов. Наибольшее количество ошибок при написании диктанта допущено на правописание проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне.

Качество выполнения работы по математике составило 74%, 32,8% безошибочных работ. Качество выполнения работы выше среднего по параллели показали учащиеся 3а и 3г классов. Наибольшие затруднения при выполнении контрольной работы вызвали задания на оценку умений решать уравнения и находить значение выражения со скобками.

Основную образовательную программу начального общего образования в 2021 году успешно освоили 129 учащихся 4 классов.

Оценка качества достижения учащимися планируемых предметных результатов учебного предмета «Русский язык» проводилась по результатам выполнения контрольной работы. С диктантом и грамматическим заданием справилось 100% учащихся 4 классов. Качество написания диктанта составило в среднем 60,15%, выполнения грамматического задания – 63,3%. Безошибочно написали диктант 15,6% учащихся, грамматическое задание – 22,65% учащихся. В 4б и 4д классах только по 1 учащемуся выполнили безошибочно диктант и по 2 учащихся грамматическое задание. Низкие результаты написания диктанта выявлены в 4д классе, выполнения грамматического задания – в 4б и 4г классе. Наибольшее количество ошибок при написании диктанта допущено на правописание безударной гласной в корне и личных окончаний глаголов, при выполнении грамматической части работы – на оценку умения выполнять морфологический разбор слова.

Оценка качества достижения учащимися планируемых предметных результатов учебного предмета «Математика» проводилась по результатам выполнения контрольной работы. С контрольной работой справились все учащиеся 4 классов. Качественная успеваемость в среднем составила 71%, качество ниже данного показателя выявлено в 4г и 4д классах.

Наибольшие затруднения у учащихся при выполнении контрольной работы по математике вызвали задания на оценку умений выполнять деление многозначных чисел, сравнение единиц измерения величин.

Достижение учащимися 4 классов планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО оценивалось по итогам выполнения региональной комплексной контрольной работы (далее – РККР). С РККР справилось 85,6% учащихся 4-х классов, 19,2% учащихся выполнили работу на уровне выше базового. Уровень выполнения работы ниже базового выявлен у 18 учащихся. Лучший результат выполнения комплексной работы в параллели показали учащиеся 4в класса, в данном классе нет учащихся, едва преодолевших минимальный порог, и с уровнем выполнения работы 50% и менее, 34,6% учащихся выполнили работу на уровне выше базового.

Результаты анализа РККР указывают на то, что у 34,6% учащихся 4 классов недостаточно сформированы регулятивные УУД, у 34% – коммуникативные, у 25,8% – познавательные УУД и читательская грамотность. Выполнили менее 50% заданий, основанных на предметном содержании учебных предметов: «Литературное чтение» 18,8% учащихся, «Русский язык» 31,7% учащихся, «Математика» 27,3% учащихся, «Окружающий мир» 33,3% учащихся. В сравнении с результатами РККР 2020 года положительная динамика успешности выполнения заданий на проверку сформированности УУД наблюдается только по коммуникативным УУД, в отношении

выполнения заданий, основанных на предметном содержании учебных предметов, только по литературному чтению. По остальным заданиям выявлено снижение успешности выполнения, наиболее значительное в сравнении с прошлогодними результатами по окружающему миру на 22,8%, по русскому языку на 11,7%. Средний процент выполнения работы ниже результатов РККР 2020 года на 6,5%.

Анализ допущенных в РККР ошибок выявил недостаточный уровень сформированности у учащихся умения формулировать и записывать главную мысль текста, устанавливать причинно-следственные связи и отношения, осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебной задачи, представленной в тексте в неявном виде, контроль и коррекцию собственной учебной деятельности, классификацию по заданным основаниям. Более 50% учащихся 4б и 4г классов допустили ошибки при анализе информации, объектов с выделением существенных признаков, при выполнении заданий на оценку умений действовать по плану и формулировать вопрос, планировать учебно-практическую деятельность.

Оценивание планируемых личностных результатов учащихся 4 классов проводилось по результатам ответов на вопросы анкеты "Какой Я?" (модификация методики О.С. Богдановой), тестов «Направленность на приобретение знаний» (по методике Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой), «Размышляем о жизненном опыте» (по методике Н.Е. Щурковой). Объектом оценки личностных результатов были учебная мотивация, самооценка и нравственные установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции: умения оценивать поступки и объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей; определять важные для себя и окружающих правила поведения; выбирать поведение соответствующее общепринятым правилам и т.д. Анкета и тесты проводились анонимно, личностные результаты обрабатывались не как индивидуальные, а как обобщённая информация по классу. Данная оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности.

Тест «Направленность на приобретение знаний» (по методике Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой) проводился с целью определения степени выраженности мотивации на приобретение знаний, т.е. стремления учащихся рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности. Высокая степень выраженности учебной мотивации наблюдается у 30,5% учащихся, что на 19% ниже результатов учащихся 4-х классов прошлого учебного года. Низкую учебную мотивацию в результате выполнения теста показали 19 учащихся, что на 14% больше в сравнении с учащимися 4-х классов прошлого учебного года. Самое большое количество учащихся с низкой мотивацией среди 4-х классов выявлено в 4а классе – 9 учащихся, в этом же классе самый большой процент учащихся с высокой мотивацией. Учителям 5 классов необходимо продолжить систематическую целенаправленную работу по повышению у учащихся учебной мотивации.

Анкета «Какой Я?» проводилась с целью выявления уровня осознанности нравственных категорий и адекватности самооценки наличия у учащихся нравственных качеств. В ходе анкетирования учащийся определял, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности.

Анализ анкет показал, что по завершении обучения на уровне начального общего образования адекватная самооценка наличия нравственных качеств отмечается в среднем у 68,7% учащихся, что на 14,8% ниже, чем у учащихся 4-х классов прошлого учебного года. У 27,3% четвероклассников наблюдается завышенная самооценка, заниженная самооценка проявляется у 5 учащихся, в прошлом учебном году в 4-х классах не было учащихся с заниженной самооценкой. В 4д классе адекватная самооценка наличия нравственных качеств проявляется лишь у 50% учащихся, но отсутствуют учащиеся с заниженной самооценкой. Среди 4-х классов самый большой процент учащихся с заниженной самооценкой выявлен в 4г классе. Учителям 5 классов необходимо

продолжить систематическую целенаправленную работу по формированию у учащихся адекватной самооценки наличия нравственных качеств.

С целью определения уровня нравственной воспитанности учащихся, отражающей их нравственные установки и индивидуально-личностные позиции, был проведён тест «Размышляем о жизненном опыте» (по методике Н.Е. Щурковой). Достаточный уровень нравственной воспитанности отмечается у 73,4% учащихся 4 классов, что на 26,6% ниже результатов учащихся 4-х классов прошлого учебного года. У 24,2% учащихся выявлена несформированность нравственных отношений, у 3 учащихся 4в класса по результатам теста проявляется эгоистическая, безнравственная позиция. В 4б классе достаточный уровень нравственной воспитанности показали менее 50% учащихся. В прошлом учебном году все четвероклассники показали достаточный уровень нравственной воспитанности.

Анализ выполнения РККР и контрольных работ по русскому языку и математике, показал успешность освоения учащимися 4 классов основной образовательной программы начального общего образования в части достижения планируемых предметных и метапредметных результатов. 81 учащийся (63,3%) по завершению обучения на уровне начального общего образования умеет успешно применять свои знания и умения для решения разнообразных задач учебного и практического характера по русскому языку, по математике – 91 учащийся (71%).

О достижении планируемых личностных результатов учащимися, завершающими обучение на уровне начального общего образования, можно сделать следующие выводы:

- у 85,2% учащихся сформированы мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- у 73,4% учащихся сформированы ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- у 68,7% учащихся сформирована адекватная самооценка наличия нравственных качеств.

Для определения уровня сформированности метапредметных умений для учащихся 5-8 классов в апреле 2021 года проводилась комплексная контрольная работа. Комплексная работа направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Варианты комплексной работы включали пять содержательных областей: филология, естественно-научные предметы, математика и информатика, общественно-научные предметы, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемые различными школьными предметами.

В 5-х классах 11,8 % учащихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 74% – базовый уровень, 14,2 % – ниже базового. Большинство пятиклассников понимают и умеют выполнять инструкцию, самостоятельно ищут средства достижения цели, определяют последовательность действий и составляют план. Но не все умеют ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. При выполнении работы учащиеся столкнулись с затруднениями: преобразование модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики,

диаграммы, рисунки и др.), поиск информации в тексте, определение хронологической последовательности событий истории, выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение,

В 6-х классах 28,7% учащихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 67,1% – базовый уровень, 4,2% – ниже базового. В процессе выполнения работы учащиеся 6-х классов испытывают затруднения в упорядочивании и группировки информации (на материале предмета «история»), поиске информации в тексте, построении высказывания на основе прочитанного текста, при определении частей речи в предложении, правописании приставок, выделении орфограмм в словах, определении условных географических знаков, владении рядом общих приемов решения задач (на материале предмета «математика»).

В 7-х классах 31,7 % учащихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 60,3% – базовый уровень, 7,9 % – ниже базового. При выполнении работы не все учащиеся могут ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, могут дать развернутый аргументированный ответ на вопрос. Учащиеся допустили ошибки при определении лексических значений слов, определении хронологической последовательности исторических событий, при математических вычислениях.

В 8-х классах 28,1% учащихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 63,5% – базовый уровень, 8,3 % – ниже базового. Учащиеся испытывают затруднения в расстановке знаков препинания, проведении синтаксического анализа предложения, поиске и выделении (сопоставлении) необходимой информации (биология), построении модели на основе условия задачи (решении уравнений), не у всех получается извлекать и анализировать информацию из текста.

Для оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в апреле 2021 проводился мониторинг.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Метапредметные результаты оценивались по уровню сформированности у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. В исследовании метапредметные результаты освоения основной образовательной программы проявляются в осуществлении самоконтроля, самооценки, в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Анализ результатов диагностики пятиклассников: при оценке познавательных УУД 12,3 % учащихся показали высокий уровень, 63,1 % – средний, 24,6% – низкий. По регулятивным УУД 29,2% учащихся показали высокий уровень, 43,1 % – средний, 29,6% – низкий. По коммуникативным УУД 14,6% учащихся показали высокий уровень, 62,3 % – средний, 23,1% – низкий. Необходимо обратить внимание на развитие регулятивных УУД в 5а и 5в классах, где кол-во учащихся с низким уровнем составляет 42,2%.

Анализ результатов диагностики шестиклассников: при оценке познавательных УУД 11,6% учащихся показали высокий уровень, 67,9% – средний, 20,5% – низкий. По регулятивным УУД 19,2% учащихся показали высокий уровень, 60,3 % – средний, 20,5% – низкий. По коммуникативным УУД 35,2% учащихся показали высокий уровень, 54,5 %

– средний, 10,3% – низкий. Необходимо обратить внимание на развитие регулятивных УУД в 6а, 6б, 6в классах, где кол-во учащихся с ниже среднего и низким уровнем составляет от 25% до 40%. У данных учащихся внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни. Контроль у этих учащихся носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не видят допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Анализ результатов диагностики семиклассников: при оценке познавательных УУД 8,5% учащихся показали высокий уровень, 69,2% – средний, 22,3% – низкий. По регулятивным УУД 23,1% учащихся показали высокий уровень, 63,1 % – средний, 13,8% – низкий. По коммуникативным УУД 28,5% учащихся показали высокий уровень, 45,3 % – средний, 26,2% – низкий. В 7в классе увеличилось количество учащихся с низким уровнем развития УУД. Эти учащиеся испытывают трудности в развитии навыков планирования собственной деятельности в соответствии с планом, в умении выбирать оптимальный алгоритм работы. У них занижена самооценка, высокий уровень беспокойства. Общее снижение уровня развития УУД к концу 7 класса объясняется особенностями подросткового возраста, когда снижается успеваемость и развиваются социальные контакты учащихся. У коллектива учащихся 7д класса, руководимого Ярчинской Н.В., на протяжении 3 лет наблюдается положительная динамика по всем аспектам в формировании метапредметных результатов.

Анализ результатов диагностики восьмиклассников: при оценке познавательных УУД 11,7% учащихся показали высокий уровень, 57,3% – средний, 31% – низкий. По регулятивным УУД 15,5% учащихся показали высокий уровень, 59,1% – средний, 25,4% – низкий. По коммуникативным УУД 16,5% учащихся показали высокий уровень, 55,3% – средний, 28,2% – низкий. В 8в классе возникли трудности в формировании коммуникативных УУД т.к. кол-во учащихся с низким уровнем на конец года составляет 52%. В 8г классе кол-во учащихся с низким уровнем познавательных УУД составляет 36 %. У данных учащихся трудности в установлении контактов, что может оказывать неблагоприятное воздействие на усвоение учебного материала.

Обобщенный показатель развития УУД учащихся 5-8 классов

<i>Метапредметные УУД</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Познавательные	24,7%	57,5%	17,8%
Регулятивные	25,7%	56,3%	18%
Коммуникативные	26%	55,4%	18,6%
Итого	25,4	56,4	18,2

Анализ обобщенных данных развития УУД учащихся 5-8 классов на конец учебного года выявил, что сформированность метапредметных УУД находится на среднем уровне (56,4% учащихся). У 25,4% учащихся выявлен высокий уровень сформированности метапредметных УУД, у 18,2% учащихся – низкий уровень.

В связи с дистанционным обучением в 2020 году данная диагностика не проводилась. В сравнении с результатами диагностики в 2019 году по всем УУД результаты немного ниже. На снижение результатов диагностики повлияло дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020 учебного года и 1 четверти 2020-2021 учебного года, снижение мотивации к образовательной деятельности, возрастные особенности учащихся.

Для определения уровня сформированности метапредметных умений для учащихся 9 классов проведена комплексная контрольная работа. 18,6 % учащихся при выполнении комплексной работы показали уровень выше базового, 73,3% – базовый уровень, 8,1 % – ниже базового. Учащиеся испытывают затруднения при нахождении в тексте требуемой информации, выполнении преобразования выражений, поиске и выделении (сопоставлении) необходимой информации (по биологии), умении составлять различные

текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью (аргументированно отвечать на вопрос), при проведении синтаксического анализа предложения.

В апреле 2021 года проведен мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися 9-х классов. Мониторинг проводился классными руководителями 9-х классов, учителями-предметниками, педагогом-психологом. Для проведения данного мониторинга использовался следующий инструментарий.

Диагностика личностных УУД: методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. (наблюдение), личностный опросник Кеттелла (подростковый вариант, переработка Ясюковой) (тестирование).

Диагностика регулятивных УУД: методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. (наблюдение), личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная Ясюковой).

Диагностика коммуникативных УУД: методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. (наблюдение), методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (социометрия) Дж. Морено (анкетирование).

Диагностика познавательных УУД: методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. (наблюдение), проектно-исследовательская деятельность (экспертное оценивание).

Уровень личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО учащимися 9-х классов

<i>Метапредметные умения и личностные качества</i>	<i>Уровни</i>	<i>Апрель 2021</i>		
		<i>9а %</i>	<i>9б %</i>	<i>9в %</i>
Познавательные УУД	Высокий	11,5	-	27,6
	Средний	50	73,3	44,8
	Низкий	38,5	26,7	27,6
Регулятивные УУД	Высокий	15,4	-	34,5
	Средний	61,5	83,3	48,3
	Низкий	23,1	16,7	17,2
Коммуникативные УУД	Высокий	7,7	-	48,3
	Средний	76,9	40	51,7
	Низкий	15,4	60	-
Личностные качества	Высокий	-	-	58,6
	Выше среднего	19,2	23,3	10,3
	Средний	65,4	60	27,6
	Ниже среднего	15,4	16,7	3,5
	Низкий	-	-	-

Обобщенный показатель развития УУД у учащихся 9-х классов (апрель 2021 года)

<i>Метапредметные умения и личностные качества</i>	<i>Высокий уровень (86 уч-ся)</i>	<i>Средний уровень (86 уч-ся)</i>	<i>Низкий уровень (86 уч-ся)</i>
Познавательные	13%	56%	31%
Регулятивные	16,3%	64,4%	19,3%
Коммуникативные	18,7%	56,2%	25,1%
Личностные	37,2	51%	11,8%

Исследования показывают, что в 9а классе (23,1%) учащихся имеют низкий уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо. У учащихся 9в класса (82,8%) и 9б класса (83,3%) отмечается высокий и средний уровень.

У 69% учащихся на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у 31% учащихся 9-х классов данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных и логических операций.

Большинство учащихся 9а класса и 9в класса имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Эти учащиеся с достаточно высоким коммуникативным контролем, постоянно следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести, управляют своими эмоциональными проявлениями. В 9б классе 60% учащихся низкий уровень развития коммуникативных УУД. Данные учащиеся испытывают трудности в спонтанности самовыражения, не любят непрогнозируемых ситуаций.

У большинства учащихся 9-х классов сформирована внутренняя позиция школьника, что позволяет сделать учение осмысленным, обеспечивает ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. У 16,7% учащихся 9б класса и 15,4% учащихся 9а класса не достаточно выражена познавательная активность, они не совсем ответственно относятся к школьным обязанностям, эмоционально положительно относятся к школе, к своему статусу, ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – общение, игры, прогулки и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся 9-х классов имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных познавательных, коммуникативных и личностных УУД.

Анализ личностных результатов учащихся 9-х классов показал, что школьная образовательная среда способна эффективно решать задачи формирования у учащихся стремления к здоровому образу жизни, готовности к самообразованию.

Для оценки личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в апреле 2021 проводился мониторинг. Мониторинг проводился классным руководителем 11 класса, учителями-предметниками, педагогом - психологом.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом их развития. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Итоговые показатели мониторинга УУД одиннадцатиклассников

<i>УУД</i>	<i>Показатели</i>	<i>Уровни</i>		
		<i>Высокий (% уч-ся)</i>	<i>Средний (% уч-ся)</i>	<i>Низкий (% уч-ся)</i>
Личностные	направленность на непрерывное образование и самообразование	51,6	48,4	-
	жизненное, гражданское и профессиональное самоопределение	48,4	51,6	-
	морально нравственное оценивание	45,4	54,6	-
Регулятивные	самостоятельность планирования и реализации планов	35,4	50,2	16
	адекватность самооценки реализации планов	35,4	50,2	16

Познавательные	готовность к непрерывному образованию и самообразованию	41,9	54,9	3,2
	способность управлять своим познанием	48,4	45,2	6,4
	навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	45,2	45,2	9,6
Коммуникативные	коммуникативные навыки получения и передачи информации	25,8	74,2	-
	реализация коммуникативных навыков для организации совместной деятельности	25,8	74,2	-

Общий показатель развития УУД учащихся 11 класса

№ п/п	УУД	Уровни		
		Высокий (% уч-ся)	Средний (% уч-ся)	Низкий (% уч-ся)
1	Личностные	48,5	51,5	-
2	Регулятивные	33,8	50,2	16
3	Познавательные	45,2	51,8	3
4	Коммуникативные	25,8	74,2	-

Результаты диагностики показывают, что у 84 % учащихся сформированность метапредметных УУД на высоком и среднем уровне. Они способны управлять своим познанием устанавливающей связь между учебной деятельностью с целями и задачами планируемой профессиональной карьерой.

16 % учащихся имеют низкие показатели сформированности регулятивных УУД. Они демонстрируют неумение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

100% учащихся имеют высокие и средние показатели сформированности личностных УУД. Данные одиннадцатиклассники имеют развитую ориентировку на систему требований, направленных на готовность к непрерывному образованию и самообразованию.

100% учащихся имеют высокие и средние показатели сформированности коммуникативных УУД, что показывает должное формирование у выпускников системы значимых социальных и межличностных отношений.

Результаты профориентационного анкетирования выпускников 11-го класса

1. Вопрос анкеты «Чем бы Вы хотели заняться после окончания школы?»

№ п/п	Профессиональные намерения	Количество учащихся	Процентное соотношение (%)
1	Продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования	3	9,7
2	Продолжить обучение в высших учебных заведениях	26	83,9
3	Получить профессию на курсах	7	22,6
4	Сочетать работу с учебой	10	32,3
5	Не определились с выбором	-	-

По результатам данного анкетирования можно сделать следующие выводы: 83,9% учащихся 11-го класса ориентируется на продолжение образования в высших учебных заведениях, полагая, что общего среднего образования недостаточно для профессиональной реализации и построения профессиональной карьеры. Три учащихся (9,7%) решили продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования. Данные опроса выпускников также показали, что количество желающих получить профессиональное образование и возможно совмещать его с работой – 32,3%. Получить профессию на курсах, не менее востребовано среди учащихся – 22,6%.

2. В какой сфере деятельности Вы хотели бы себя проявить?

<i>№ n/n</i>	<i>Сфера деятельности</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Процентное соотношение (%)</i>
1	Сфера науки и образования	3	9,6
2	Сфера культуры и искусства	8	25,8
3	Промышленность, строительство	3	9,6
4	Медицина	11	35,5
5	Социальная сфера, связь	8	25,8
6	Охрана правопорядка	5	16,1
7	Защита Отечества	-	
8	Коммерция	2	6,4
9	Свой вариант ответа	-	

Вывод: учащимся были предложены на выбор 8 сфер общественной деятельности, в которых им хотелось бы проявить себя, можно было написать и свой вариант ответа. Самым популярным стал ответ «Медицина» – 11(35,5%) учащихся, а также «Социальная сфера, связь» и «Сфера культуры и искусства», их выбрали по 8 (25,8%) учащихся. Не менее заинтересованы и выпускники, выбирающие «Охрану правопорядка» – 5 (16,1%). Наряду со всеми профессиями замечаем достаточно хороший результат в выборе профессий, как «Промышленность, строительство» – 9,6%% учащихся, не менее важная профессия «Сфера науки и образования» – 9,6% учащихся. Двое опрошенных (6,4%) выбрали «Сферу коммерция».

3. Чем продиктован Ваш профессиональный Выбор?

<i>№ n/n</i>	<i>Факторы, влияющие на выбор будущей профессии</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Процентное соотношение (%)</i>
1	Собственное желание	7	35,5
2	Мечта	4	
3	Престижность профессии	5	32,3
4	Востребованность профессии	5	
5	Уровень заработной платы	3	22,5
6	Возможность карьерного роста	4	
7	Семейные традиции	3	9,7

Анализ анкетирования среди 11-классников о факторах влияния на выбор той или иной профессии показал, что большая часть опрошенных выбирают себе более престижную и востребованную профессию – 35,5% учащихся. Выпускники, выбирающие профессию по собственному желанию и, следуя к мечте, составляют 32,3%. Иметь возможность хорошего заработка, материальный доход претендуют 22,5% учащихся. А также среди них есть наследники, продолжающие семейный бизнес и семейные традиции. Они составляют 9,7% от выпускного класса.

Проанализировав результаты анкетирования учащихся 11-го класса по вопросам профессионального самоопределения, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся имеют представление о том, какую профессию выбрать;
- 100% учащихся определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории;
- на выбор профессии учащимися влияние оказывают родители и родственники;
- многие учащиеся считают, что они сами выбирают профессию без какого-либо влияния извне.

В целом, уровень готовности учащихся 11-го класса к выбору профессии средний. Анализ личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО учащимися 11 класса по итогам обучения на уровне среднего общего образования показал успешность освоения ООП СОО. Учащиеся имеют представление о том, какую профессию выбрать, все определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории. У всех учащихся на должном уровне сформированы личностные качества и метапредметные УУД. В сравнении результатами диагностики 2020 года результаты этого года выше по познавательным УУД, ниже по регулятивным УУД.

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 7»

Общая численность учащихся в сравнении с 2020 годом увеличилась на 30 учащихся, наблюдается небольшой рост количества учащихся на уровнях начального и основного общего образования и снижение данного показателя на уровне среднего общего образования. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся стабильно остаётся на уровне 55%.

В связи с отменой ОГЭ в 2020 году сравнительный анализ результатов ГИА выпускников 9 классов проводился с результатами 2019 года и выявил снижение средней отметки по русскому языку на 0,35, по математике на 0,26. Причиной снижения результатов стали дистанционное обучение, при котором учитель не мог осуществлять непосредственный контроль за качеством подготовки учащихся, невозможность проведения в полном объёме коррекционной работы с учащимися «группы риска» по причине большой учебной нагрузки учителей и ступенчатого расписания занятий в связи с проведением дополнительных санитарно-противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку и математике выше результатов 2020 года на 4,07 и 0,3 соответственно. Все выпускники 11 классов, как и в прошлом году, преодолели минимальный порог на ЕГЭ по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем общем образовании. Трое выпускников 9-х классов 2021 года получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, данный показатель составил 3,5% от общей численности девятиклассников, что на 6,5 % меньше в сравнении с данным показателем 2020 года. Показатель удельного веса численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, напротив выше прошлогоднего на 18,4%.

В сравнении с 2020 годом в 2021 году наблюдается увеличение численности учащихся-участников, победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов регионального и федерального уровней.

В связи с уменьшением в 2021 году численности учащихся на уровне среднего общего образования и увеличением общей численности учащихся в Учреждении, на 0,5% снизился удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.

В Учреждении отсутствуют профильное обучение, сетевая форма реализации образовательных программ, применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения осуществляется в сочетании с традиционным обучением.

В сравнении с 2020 годом наблюдается незначительное снижение общей численности педагогических работников, численности педагогов, имеющих высшее образование и квалификационную категорию, в связи с увольнением педагогов по причине выхода на пенсию. Возрастной показатель и показатель педагогического стажа изменились в пределах 1-2 педагогов. Три педагога, принятых в Учреждение с 1 сентября 2021 года, не имеют за последние 3 года курсов повышения квалификации по профилю педагогической деятельности, данные педагоги включены в заявку на повышение квалификации в 2022 году.

На 0,01 единицу в расчете на одного учащегося увеличилось количество компьютеров, на 1,3 единицы – количество экземпляров учебной литературы. В 2021 году читальный зал библиотеки обеспечили стационарным компьютером, средствами сканирования и распознавания текстов. В связи с увеличением общей численности учащихся общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося уменьшилась на 0,06 кв.м.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2020	2021
1.	Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность учащихся	1142 человек	1172 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	519 человек	527 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	563 человек	589 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60 человек	56 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 569/55,95	человек/% 569/55,63
1.6	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА не проводилась	Отметка – 3,83
1.7	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА не проводилась	Отметка – 3,67
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл – 75,1	Балл – 79,17
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл – 67	Балл – 67,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА не проводилась	человек/% 2/2,3
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА не проводилась	человек/% 3/3,5
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0	человек/% 3/3,5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 10/10	человек/% 3/3,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 4/13,8	человек/% 10/32,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 879/77	человек/% 1022/82
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	человек/% 468/41	человек/% 580/46

	общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 18/1,6	человек/% 25/2
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 308/27	человек/% 324/26
1.19.3	Международного уровня	человек/% 142/12,4	человек/% 58/5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 60/5,3	человек/% 56/4,8
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек	65 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 57/85,1	человек/% 55/84,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 57/85,1	человек/% 55/84,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 10/14,9	человек/% 10/15,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 10/14,9	человек/% 10/15,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 53/79,1	человек/% 51/78,5
1.29.1	Высшая	человек/% 38/56,7	человек/% 37/56,9
1.29.2	Первая	человек/% 15/22,4	человек/% 14/21,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 9/13,4	человек/% 8/12,3
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 21/31,3	человек/% 19/29,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/% 11/16,4	человек/% 9/13,8

	работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 14/21	человек/% 16/24,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 67/100	человек/% 62/95,4
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 67/100	человек/% 62/95,4
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,2 единиц	26,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 1142/100	человек/% 1172/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,08 кв.м	2,02 кв.м

Директор МБОУ «СОШ № 7»

Т.А. Белова